

2023 年度版

高校生のための模擬授業テーマ一覧

新潟青陵大学・新潟青陵大学短期大学部の教員が、高等学校に出向いて行う講義または大学内で行う講義をとおして、本学の教育研究分野に触れていただくとともに、高校生のみなさんに大学で学ぶことの楽しさを感じてもらい、将来の職業や大学・学部選びの一助になることを目的としています。

講義に伴う費用（講師派遣料、交通費等）については、本学が負担しますのでご負担は一切不要です。

ぜひご活用ください。

新潟青陵大学

- 看護学部
看護学科
- 福祉心理子ども学部
社会福祉学科
臨床心理学科
子ども発達学科

新潟青陵大学短期大学部

- 人間総合学科
- 幼児教育学科

お申込み・お問合せ

添付の「模擬授業申込書」の内容について、お電話、FAX またはメールにてお申し込みください。なお、講師の都合によりご希望に添えない場合もありますので、必ず第 3 希望まで希望講座をご記入ください。申込期限は、原則として実施 1 ヶ月前までとさせていただきます。ご不明の点等がありましたら、下記までお問合せください。

新潟青陵大学・短期大学部 入試広報課

住所：新潟市中央区水道町 1 丁目 5939 番地

電話：025-368-7411

FAX：025-266-9642

E-mail：pr4@n-seiryō.ac.jp

| No. | 分野 | 所属 | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|------|-------|-----|-----|-------------|----------------------------------|--|
| A11 | 医療・看護 | 大・看 | | 看護学部 全教員 | プロフェッショナルとしての看護の魅力 | 「いのち」に寄り添い、人々の健康な暮らしを支える看護の専門性について説明します。 新潟青陵大学で学ぶ看護学について、4つの看護のプロフェッショナルを目指す皆さんに届けます。①病気になっても「その人らしく生きる」をサポートする看護師。②地域に暮らす人々の健康づくりを応援する保健師。③妊娠・出産、女性の一生まで幅広くケアする助産師。④子ども達の健康を守る養護教諭。 |
| A12 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 坪川 トモ子 | あなたのまちに地震が起こったら？ | 新潟県は災害県とも言われています。あなたのまちに地震が起きたら、市役所や保健所の保健師はどんな活動をするのかをお話します。一緒に災害が起きたときのことを考えてみましょう。 |
| A13 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 菅原 真優美 | 看護師はなぜ忙しい、と言われるのか？ | 現在、日本のどの病院でも「看護師」はなくてはならない存在です。実際に看護師はどんなことを行っているのでしょうか？報道等で忙しさが指摘される看護師ですが、忙しさの理由に迫ります。 |
| A14 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 石田 道雄 | 進化と遺伝について | 私たちは進化と遺伝という現象の結果として、今ここにいます。 このような世界を覗いてみませんか。 |
| A15 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 池田 かよ子 | いのちの誕生 ～子を産もうとする女性の力と産まれる子の力～ | 「誕生学」、それは妊娠、出産の仕組みを通して、いのちの誕生と産まれる力の素晴らしさについてお話します。人は砂の一粒より小さいいのちから育ち、生まれる準備をしてきた「いのちの天才」である。生まれながらに備わっている力=いのちの力を誰もがみんな授かっている。その神秘的いのちの力をみんなで考えてみたいと思います。 |
| A16 | | | | | 健康の根幹は思春期から | 思春期は身体と心が大きく変化する時期です。そのため様々な変化に遭遇し、戸惑うことも少なくありません。自分を愛おしく、大切に思えるよう、ちょっと先の人生設計について考えてみましょう。 |
| A17 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 中平 浩人 | 人生100年時代において 若い世代に必要な健康の知識 | 日本人は人生100年時代に入りました。この時代に必要な「健康」は、これまでの「健康」とはちょっと違います。今後長寿社会を生きる若い世代こそ、正しい知識に基づく健康の理解が必要です。正しい「健康」を学びましょう。 |
| A18 | | | | | 働く人のからだどころ | 皆さんの多くは近い将来、社会に出て働くこととなります。働く人の権利と義務とは何でしょうか。また、働く際のリスクはどんなものがあるのでしょうか。特に、労働は、働く人のからだどころにどんな影響を与えているのでしょうか。将来社会に出る時のために、一緒に考えてみましょう。 |
| A19 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 中村 恵子 | ものは考えよう | 「ものは考えよう」という格言を心理療法に応用したものとして、「リフレーミング」という技法があります。リフレーミングとは、心理的な枠組み（フレーム）を変換して、ある事柄を新しい視点で再構成することです。リフレーミングによって、気分や感情をネガティブなものからポジティブなものへと変えることについて考えましょう。 |
| A110 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 柄澤 清美 | 認知症をもつ人の看護 | 認知症とはどのような病態なのかを概説したうえで、認知症をもつ人への対応（看護）について考えたいと思います。 |
| A111 | | | | | 地域包括ケアシステムにおける看護の役割 | 地域包括ケアシステムについて概説し、多職種連携のあり方や、そのなかで看護の専門性をどう活かしていくかについて考えたいと思います。 |
| A112 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 上原 喜美子 | 糖尿病予防はいつから？ | 飽食の時代ですが、実は日本の女性のやせ思考は世界一といわれています。糖尿病の発症の要因は「食べすぎ」「肥満」だけではなく、やせにもあったんです。自分の未来と一緒に考えてみませんか。 |
| A113 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 塚原 加寿子 | 知って 描く MY LIFE PLAN | 進学、就職、結婚、出産、育児……。するの？しないの？……。自分のこれからのLIFE PLANについて考えます。 |
| A114 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 中根 薫 | 高血圧だと何が悪いの？ | 高血圧は良くないとよく聞かれますが、高血圧だと何が悪いのでしょうか？血圧測定や脈拍測定を行いながら、高血圧を予防する日常生活について一緒に考えてみましょう。 |
| A115 | 医療・看護 | 大・看 | 教授 | 佐々木 祐子 | 災害時に活躍する看護師 | 近年、多くの災害が起きていますが、実際に発生した災害時に看護師がどのように被災者を支援しているのか紹介していきます。来るべき巨大地震に備えて、私たちができる準備について話していきます。 |
| A116 | | | | | がんとともに生きる人を支える看護 | がんは日本人の2人に1人がなる病気です。治療を受けながらがんに罹っても自分らしく生活していく患者さんを支えていく、がんに関する専門的知識を持つ看護師の仕事について話していきます。 |
| A117 | 医療・看護 | 大・看 | 准教授 | 内藤 守 | バイタルサイン(脈拍・・・?) | バイタルサインとは？看護に必要な知識と技術について学びます。 |

| No. | 分野 | 所属 | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|--------------|-------|-----|-----|--------|---------------------------------------|--|
| A 18 | 医療・看護 | 大・看 | 准教授 | 池 睦美 | 注射ってこわい？ | 注射にはどのような種類があるのでしょうか。なぜ、注射には種類があるのか、身体の中でどのように作用しているのかについて紹介します。 |
| A 19 | 医療・看護 | 大・看 | 准教授 | 小林 正子 | 新しい命の誕生をサポートする看護職の役割 | 赤ちゃんは、胎児期からどのような成長をして生まれてくるのか。赤ちゃんのもつ生きる力と生まれる力と合わせて、新しい命を迎えるための看護職のサポートを考えます。 |
| A 20 | 医療・看護 | 大・看 | 准教授 | 和田 由紀子 | 病気の子ども看護と看護師の役割 | 病気で入院している子どもの特徴やおかれる状況、看護師の役割をお話し、小児看護の視点から看護の仕事について考えます。 |
| A 21 | 医療・看護 | 大・看 | 准教授 | 清水 理恵 | 胃がんの手術と、看護にできること！ | 胃がんの手術後の生活で一番大きく変わる食生活について話をします。胃の働きから、手術をした後の食生活がどのように変わるのか、看護のポイントについてもお話します。 |
| A 22 | 医療・看護 | 大・看 | 准教授 | 田中 瞳 | その関係大丈夫？人間関係を考えよう | 友達、恋人、家族。あなたとあなたの身近なその人との関係は平等ですか？人間関係にも“病”はあります。不健康な関係では心は緊張を続けたままです。自分も相手も大切にしてお互いを成長させる関係性について考えてみましょう。 |
| A 23 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 小林 理恵 | 高齢者の日常生活に潜む危険とは？ | 高齢者にとって一番危険なのは家の中？転倒する原因はどこにある？室内には転倒の原因となるあらゆる危険要素が潜んでいます。また、入浴時や室内の温度変化による体調の変化の危険も見逃せません。高齢者の身体変化と危険の関係および予防策についてお話しします。 |
| A 24 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 田辺 生子 | 病院の外で働く看護職の仕事 | 看護職は病院の中だけではなく、病院の外、つまり地域でも活躍しています。病院の外で働く看護職、主に訪問看護師や保健師の仕事についてお話をします。 |
| A 25 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 泉田 貴美子 | 皮膚のしくみを知るとわかるスキンケアのこと | スキンケアには、予防的スキンと治療的スキンケアがあります。スキンケアを行う際には、皮膚のしくみを知っていると効果的なスキンケアが行えます。効果的なスキンケアを行うために皮膚のしくみを一緒に学習しましょう。 |
| A 26 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 桐原 更織 | 子どもへの看護 ー“子どもを理解して看護する”とはー | 今回は「1歳から小学校に入学前の時期（幼児期）の子ども」に焦点を当てます。まず、幼児期の子どもには世界がどのように見えているのか、どのような体験をしているのかを知ってみたいと思います。そして、子どもが病気になった時、どのように病気を認知しているのか、子どもとかわかる看護師が大切にしたいことについて、お話しします。 |
| A 27 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 久保田 美雪 | なぜ、第3次ベビーブームは起きなかったのか。ー子育て支援を考えるー | 日本には、第1次、第2次ベビーブームがありましたが、第3次ベビーブームありませんでした。なぜ、第3次ベビーブームが起ころず、少子化が加速したのでしょうか。パパ、ママのリアルな育児から、必要な子育て支援を一緒に考えてみましょう。 |
| A 28 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 小島 さやか | “その人らしく”生活することを支える看護 「食」を通して考えてみよう | 人にとって「食」は、生命・健康を維持するだけではありません。おいしく楽しく食べることは、心豊かに過ごすためにとても大切です。看護師は専門職の視点から、その人らしい生活ができるように考えて支援します。事例（手術を受ける人に対する食事の支援）を通して、看護の役割について一緒に考えてみましょう。 |
| A 29 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 藤野 清美 | コミュニケーション ケアする対象との関係性を構築するために | 看護ケアを提供するためには、ケアする対象との信頼関係が基礎となります。対象との関係性を構築するためには、コミュニケーションプロセスにおいて、看護師のどのような態度が信頼につながるのでしょうか？一緒に考えてみましょう。 |
| A 30 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 帆苅 真由美 | 生活習慣病予防のためのセルフケアを支える看護師の役割 | 生活習慣病という言葉は広く知られていると思います。生活習慣病予防または悪化防止のために看護職がどのように支援しているかについて、具体的な方法を紹介しながら学習します。 |
| A 31 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 伊豆 麻子 | 看護の世界をのぞいてみよう ～看護職の活動について～ | 看護職＝病院で働くイメージが強いと思いますが、活躍の場は病院だけにとどまりません。病気を抱えながらも自宅で過ごされている方に看護師が訪問したり、健康な人がさらに健康になるサポートを行う看護職（＝保健師）など、様々な活動が行われています。それらの実際について、どのような職種がどのような活動を行っているかお話しします。 |
| A 32 | 医療・看護 | 大・看 | 助教 | 山田 悦子 | 世界的に若者の運動不足が深刻！ 運動の意義を考えてみよう | 世界保健機関(WHO)は、世界の若者の80%超が運動不足であると報告しました。若い頃の運動不足は、将来に肥満や2型糖尿病のリスクを高めます。運動は心身ともにいい影響がたくさんあります。皆さんは運動していますか？運動の意義を一緒に考えてみましょう。 |

| No. | 分野 | | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|--------------|----|-----|-----|--------|---|---|
| B 1 | 心理 | 大・臨 | 教授 | 佐藤 亨 | アサーションとアンガー・マネジメント | 対人関係上の難しさを抱えた人たちへのアプローチの一つである、アサーショントレーニングやアンガーマネジメントについて紹介し、その背景にある考え方について説明します。 |
| B 2 | | | | | 臨床心理学とは何か ～基礎心理学と臨床心理学の違い～ | 臨床心理学とはどのような学問なのかについて、基礎心理学の知見をいくつか紹介し、その上で臨床心理学の特徴について説明します。 |
| B 3 | 心理 | 大・臨 | 教授 | 碓井 真史 | 幸せになるための愛とやる気の心理学 | すべての科学は、私たちの幸せのためにあります。現代心理学は、人間の幸福の問題に直接アプローチしています。あなたももっとハッピーになれる具体的方法を、心理学の研究からご紹介します。 |
| B 4 | | | | | やりぬく力(GRIT:グリット)を手に入れよう | あなたの人生を決めるのは、知能でも財力でもなく、「やりぬく力 (GRIT :グリット)」です。どうすればこの力を身につけられるのか、心理学からお伝えします。 |
| B 5 | | | | | 受験必勝法：成績アップと後悔しない進路選択 | 入試への不安と迷いを解決し、実力が発揮できるようにしましょう。これは、本当の意味で受験に勝つとはどういうことなのか、人生の勝利者とは何なのかについての、心理学からのメッセージです。 |
| B 6 | 心理 | 大・臨 | 教授 | 本間 恵美子 | 集団の心理学：社会の中で生きる | 人間の行動は、その人がおかれた集団の動きにも大きく影響されます。この視点から、人間関係についての理解を深めていきたいと考えています。 |
| B 7 | 心理 | 大・臨 | 教授 | 真壁 あさみ | ことばのやり取りを虫めがねで見よう | 2人のコミュニケーションを考えたとき、お互いのやり取りの積み重ね次第で、話の内容も、話終えたあとの感じも変わってきます。自分のものごとの捉え方の傾向と発する言葉には関係があるのでしょうか。自分はどんなコミュニケーションを望んでいるのか、考えてみましょう。 |
| B 8 | 心理 | 大・臨 | 教授 | 伊藤 真理子 | 「対話」と悩みの不思議な関係 | 心理療法の基本は「対話」です。自分の悩みについて他の人に話すことが、なぜ心を癒すのでしょうか。そもそも悩むとは、そして悩みが解決するとはどういうことなのでしょうか？一緒に考えてみましょう。 |
| B 9 | 心理 | 大・臨 | 教授 | 浅田 剛正 | 心の柔軟性と創造性 | 様々な心の悩みを抱える人間は、大人になるにつれて心の柔軟性と創造性を発揮できなくなってしまう。そんなとき、臨床心理士はその人の心にそっと寄り添って、本来心が持っている柔軟性と創造性を見つけ出す手伝いをしますが、そのための有効なツールであるスクイグル法を体験してもらいます。 |
| B 10 | 心理 | 大・臨 | 准教授 | 関谷 昭吉 | 相談したって意味がないと思った経験はありませんか？ | 勇気を出して相談したのに全然意味ないよねって思う経験をしたことはありませんか？正しい知識や情報を伝えたり、傾聴するだけでは解決しない複雑困難事例の支援が専門職の仕事です。保健所や児童相談所の経験を踏まえた対人支援の専門職の仕事についてお話しします。 |
| B 11 | 心理 | 大・臨 | 准教授 | 本間 優子 | エゴグラムで自分のこころの特徴を知ろう | 実際にカウンセリングで使うこともある簡単な心理テスト（エゴグラム）を用いて、自分の心の特徴を知るためのワークを行います。授業が終わる頃には、前よりも少しだけ自分のことが理解できるようになっていることを目指します。 |
| B 12 | 心理 | 大・臨 | 准教授 | 齋藤 恵美 | はじめての心理学実験 ～目には見えない心のフシギ～ | 高校の授業にはない「心理学」。心理学は、目で見ることも手でつかむこともできない心のしくみを科学的に明らかにしようとする学問です。では、どうやって明らかにするのでしょうか？この授業では、私たちの五感を使った簡単な実験を通して心のフシギを探るワークショップを行います。 |
| B 13 | | | | | こころの病気の正しい理解 ～精神疾患の予防のために～ | 心の病気は「若い世代はめったにかからない」、「心の弱い人がなる特殊な病気だ」といった間違った思い込みがあるとされています。これは病気に対する知識不足が原因です。そこで、心の病気に対する正しい知識を得て、病気のサインに気づき早期に対応する、すなわち予防する方法を知りましょう。本授業では、自分や大切な人の心の健康を守るための基本的な知識を学びます。 |
| B 14 | | | | | 心理テストで何が分かるの？ ～自分・相手のこころを理解するには～ | 『自分ってどんな性格なんだろう？』『相手の心の中が読めたらいいなあ』と、きつと誰しも一度は考えたことがあるでしょう。「心理テスト」をすると、自分や相手の何がわかるのでしょうか。そして、心理テストはどこでどのように使われているのか、臨床心理士の立場からお話します。 |
| B 15 | | | | | 相談しやすい関係を築くには —SOSの出し方と受けとめ方— | 皆さんが悩んだり困ったりした時、周りの人に相談するのをためらってしまったことはありませんか。反対に、友達から相談された時にどのように話を聞いたらよいのか分からず困ってしまった、ということもありがちです。実は、相談をする側も受ける側も「コツ」が必要です。本講座で相談しやすい会話のしかたをワークを通して学んでみましょう。 |
| B 16 | | | | | コミュニケーションのための ”心の筋トレ”入門 | 人間関係では、相手に気兼ねして自分の言いたいことが言えなかったり、逆に率直に言い過ぎてしまったりして、なかなかうまくいかないことがあります。本授業では、人間関係を円滑にするための”心の筋トレ”を行ないながら、よりよいコミュニケーションとは何か？について考えます。 |

心理分野

●大・臨：新潟青陵大学 臨床心理学科

| No. | 分野 | | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|--------------|----|-----|-----|-------|-------------------------------|--|
| B I 17 | 心理 | 大・臨 | 准教授 | 小林 智 | システム論とコミュニケーション語用論を応用した心理療法 | 心理療法やカウンセリングという言葉を聞くと、個人の心の中を深く掘り下げていくイメージを持たれるかもしれませんが、ですが我々は1人きりで生活しているわけではありません。人と人との繋がりであるところの人間システムの中で、コミュニケーションを通じて繋がりながら生活しています。システムとコミュニケーションに関する理論を応用して生まれた心理療法理論（家族療法）について入門的内容を紹介します。 |
| B I 18 | 心理 | 大・臨 | 准教授 | 新国 佳祐 | ことばと記憶のしくみ ：心理学から見る効率的な学習法 | 勉強をしていれば誰でも、例えば英単語を覚えられなくて大変な思いをした経験があると思います。学習を効率よく進めるにはどうしたらよいか、人間のことば（言語）と記憶の仕組みを理解しながら考えていきます。 |
| B I 19 | 心理 | 大・臨 | 助教 | 小林 大介 | 暴力と戦うための心理学 | 「暴力」と聞くと、自分とは無縁の印象を受けるかもしれませんが、ただ、言葉の暴力、相手の束縛、インターネットの誹謗中傷等、身近に潜む暴力もたくさん存在します。人に暴力をふるわないための知識、暴力をふるわれたときに身を守るための知識を心理学の研究や実践からご紹介します。 |

福祉分野

●大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科

●大・臨：新潟青陵大学 臨床心理学科

●大・子：新潟青陵大学 子ども発達学科

| No. | 分野 | | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|--------------|----|-----|----|---------|--------------------------------------|--|
| C I 1 | 福祉 | 大・社 | 教授 | 李 在億 | ゴミ屋敷の向こう側 ：ChatGPTは解決方法を導いてくれるのか？ | 地域のゴミ屋敷問題の現状と課題などについて学び、今日の地域課題の解決に必要な力は何か？人かAIかなどについて一緒に考えます。 |
| C I 2 | | | | | K-ふくし ：韓国のふくしは日本とどう違う？ | K-POPやK-DRAMAなど、今や世界・日本の若者にも人気が高い韓流です。その韓国の人々の暮らし、大衆文化、そしてふくしのことをネイティブの教員から学びながら、みなさんが普段気になっていたこと等について意見交換します。 |
| C I 3 | 福祉 | 大・社 | 教授 | 平川 毅彦 | 「いま」「ここ」「わたし」にとっての社会福祉 | 現代における社会福祉は、一部の人を対象とした特別なものではありません。一人ひとりの「わたし」を含め誰もが「あたりまえの生活」が出来るように社会のしくみをつかって支援すること、それが「いま」「ここ」での「わたし」にとっての社会福祉の姿です。この講義では、「あたりまえの生活」の意味と、それを実現するために社会福祉が出来ることを一緒に考えます。 |
| C I 4 | 福祉 | 大・社 | 教授 | 茶谷 利つ子 | 社会福祉学科って何を学ぶの？ ～ソーシャルワークの基本的な考え方～ | 高校生の皆さんが、社会福祉学科で何を学ぶのか、特にソーシャルワークとは何か、その基本となる考え方を理解できるように、絵本を使用したり、具体例を挙げて分かり易く説明します。時間があれば講義形式の授業だけではなく、本学が得意としている演習形式の授業を取り入れ、ゲームやロールプレイを通して楽しみながら学ぶ体験をして頂きたいと思います。 |
| C I 5 | | | | | 信頼関係の作り方 ～ソーシャルワーカーはこうしている～ | 良好な対人関係を作るには、まず信頼される態度を身につけることが必要ですね。信頼関係の上に仕事が成り立つソーシャルワーカーはどのように信頼関係を作っているのでしょうか？ソーシャルワーカーになる人もそうでない人も、対人関係を作る上での参考になるでしょう。」 |
| C I 6 | 福祉 | 大・社 | 教授 | 森 扶由彦 | 親しい人が亡くなった時のサポート方法 | 私たちは必ず老いて、死を迎えます。 家族や友人などの親しい人も同様です。親しい人が亡くなった時どのように関わればいいのか。一緒に考えてみましょう。 |
| C I 7 | 福祉 | 大・社 | 教授 | 三浦 修 | ソーシャルワークってなんだ？ | ソーシャルワークは、福祉だけでなく医療、司法、教育など社会のいろいろな場面で展開されています。しかし、なかなかその具体的な仕事内容がイメージしにくいといわれています。そこで、みなさんにとって身近な例を題材にして、ソーシャルワークの中身をお伝えしたいと思います。 |
| C I 8 | 福祉 | 大・社 | 教授 | 海老田 大五朗 | デザインから考える障害者福祉 | ある工場では、時間を計る道具をアナログ時計やストップウォッチから砂時計へ、重さを量る道具を計測器から重りに変更することで、知的に障害がある人でも働くことができるようになりました。このように道具などをデザインすることによって可能になることがあります。本講義ではデザインという観点から障害者福祉を考えます。 |
| C I 9 | | | | | なぜ社会福祉は必要なのか？ | 「全ては個人の責任」という極端な個人主義的言説を仮想敵とし、なぜ社会福祉が必要なのかを、論理的に述べます。 |
| C I 10 | | | | | 塔／灯を制作する | 特別支援学校を卒業したばかりの知的に障害がある生徒たちと一緒に、教員、大学生、家具職人、材木屋を巻き込んで塔と灯を制作し、芸術祭に出品しました。この様子を提示しながら、インクルーシブな教育の在り方を検討します。 |

福祉分野

- 大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科
- 大・臨：新潟青陵大学 臨床心理学科
- 大・子：新潟青陵大学 子ども発達学科

| No. | 分野 | | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|--------|------|-----|-----|-------|---------------------------------|--|
| C 11 | 児童福祉 | 大・子 | 教授 | 齊藤 勇紀 | 共に育つための障害の理解と援助 | 障害について疑似体験を通して学びます。自閉スペクトラム症、ADHD、SLDといった発達障害の特徴を説明し、共に育ちあうための保育者・支援者の支援や役割について一緒に学びましょう。 |
| C 12 | 福祉 | 大・子 | 教授 | 佐藤 貴洋 | あいうえお作文を使って、福祉について考え、伝えよう | 私たちの誰もが、社会福祉の制度や支援と何らかの関わりをもちながら日常生活を送っています。社会福祉の対象拡大について簡潔に説明した後に、高校生のみなさんに「私たちが考える（社会）福祉」を、あいうえお作文を使って表現していただきます。お互いに発表しあうことを通して、社会福祉への理解を深めていきます。 |
| C 13 | | | | | いま私たちにできること～ボランティア入門～ | 「ボランティアとは何か」。多様な意味合いで捉えられるボランティアを考える出発点は、高校生のみなさんがその言葉にどのようなイメージを持っているかです。みなさんのボランティアに対するイメージ、経験等の発表を踏まえ、ボランティアは誰のために、何のために行うことなのかを学んでいきます。そして、「高校生のいまだからできること」を一緒に考えていきたいと思います。 |
| C 14 | 福祉 | 大・社 | 准教授 | 花澤 佳代 | 「福祉専門職」って何？～スクールソーシャルワーカーの実践から～ | 福祉というと、高齢者や障がい者へのケア（介護）のイメージが強いとありますが、「福祉専門職」に求められている役割は相談支援です。相談支援の内容や「福祉専門職」に国が期待している役割を、学校福祉（スクールソーシャルワーク）から考えます。 |
| C 15 | | | | | 「話の聞き方」について、考えてみませんか？ | 「人の相談」を聞いたこと、のったこと、ありませんか。福祉専門職＝ソーシャルワーカー（相談援助職）として、話を聞くのと、聞き方等に違いがあるのでしょうか。一緒に考えてみたいと思います。 |
| C 16 | 福祉 | 大・社 | 准教授 | 小柳 達也 | 社会福祉の基礎 | 社会福祉について、基本的な考え方を確認したうえで、政策や具体的な取組・実践、資格などについてもご紹介します。高校生の皆さんが社会福祉に興味を抱けるような内容にしたいと思います。 |
| C 17 | 福祉 | 大・臨 | 准教授 | 中野 充 | 子供が変わる、子供を変える～レクリエーションのカ～ | 子供たちの成長にとって不可欠な「あそび」。あそびの重要性について、様々な角度や視点から研究が進められています。あそびを意図的、計画的、継続的に活用する「レクリエーション支援」支援についての意義や効果について考えます。 |

介護分野

- 大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科
- 短・人：新潟青陵大学短期大学部 人間総合学科

| No. | 分野 | | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|-------|------|-----|----|--------|--------------------|--|
| D 1 | 介護 | 大・社 | 助教 | 宮 淑恵 | 介護の基本を知ろう | 「介護とは何か」「福祉とは何か」人がどのように「立つ」のか？高齢者にどのように「立つ」ことを支援を行えばよいのかを一緒に考えましょう。 |
| D 2 | 介護福祉 | 短・人 | 教授 | 春口 好介 | こころとからだのしくみ | この授業で動物にとって「呼吸」をすること、「食べる」ことの意味を分かりやすく解説していきます。 |
| D 3 | 介護福祉 | 短・人 | 教授 | 柳澤 利之 | ケアの本質～対人援助の醍醐味と魅力～ | 介護、福祉、看護、保育等の対人援助に共通する「ケア」の本質的な考え方について、具体例を挙げながら説明します。そのことを通じて、対人援助の醍醐味と魅力を高校生に理解できるようにします。 |
| D 4 | 介護福祉 | 短・人 | 助教 | 山口 友江 | 日々の暮らしを支える介護の仕事 | 「困っている人を支えたい」そんな思いを実践する介護という仕事について、わかりやすく説明します。また、介護現場でも使われている、相手も自分も気分が良くなる声掛けも紹介します。 |
| D 5 | 介護福祉 | 短・人 | 助教 | 坂井 香菜美 | 認知症高齢者とのかかわり方 | 人口の3割を占める高齢者の中でも、5人に1人は認知症を患うと言われています。認知症高齢者は、関わる人が気を付けることで症状が改善すること、反対に悪化させてしまうこともあります。コミュニケーションや事例を交えながら、認知症を患う高齢者とのかかわり方を紹介します。 |

| No. | 分野 | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|------|---------|------------|-------|------------------------------|---|
| E11 | 保育・教育 | 大・子 教授 | 中野 啓明 | 教育・保育系大学のカリキュラム | 教育や保育の道を歩もうとする方は、教員免許や保育士資格が取得できる学校への進学を考えていることと思います。「実習がある」ことは理解できると思いますが、具体的にどのような科目を大学で学ぶかは、あまり知らないと思います。大学で教育・保育を学ぶ科目の概要を説明します。 |
| E12 | 保育 | 大・子 教授 | 藤瀬 竜子 | 児童福祉は未来づくり ～子どもサポーター募集中～ | 1 「児童福祉」を支える人たち（仕事）の紹介 2 あなたもなれる！子どもサポーター |
| E13 | 保育・教育 | 大・子 教授 | 佐藤 朗子 | 宿題の「答え」を教えますか：保育と教育の心理学 | 保育や教育に関心を持つ皆さんと共に、「子どもへの接し方」について考えます。皆さんは年下の子と遊ぶ時、「わざと負ける」ことがありますか。弟や妹の宿題を手伝う時、「答え」を教えますか。きっとそれぞれ意見が違はずです。私たちは誰もが「子どもってこんな存在だ」という自分なりの考えを持っており、その考えに従って子どもと接しています。保育や教育を学ぶ上で、そのことに気づくのは、大切な第一歩なのです。 |
| E14 | 保育 | 大・子 教授 | 齊藤 勇紀 | 保育はアート！子どもの未来を切り開こう | 保育者は家族以外で子どもが最初に出会う「育ちと支えのプロ」です。ヒトの早期の重要な時期に、子どもと家族の生活も支えます。子どもの発達のバランスと集団のバランスも気にかかけます。 いわば保育者の仕事は匠の技（アート）です。保育のなかでのさまざまなエピソードを紹介しながら、子どもをどのようにみて、理解し、育てていくかについて一緒に学びましょう。 |
| E15 | 保育 | 大・子 准教授 | 山口 恵子 | 絵本入門 ～絵本の絵を読む～ | 子どもの頃、絵本の読み聞かせを楽しみにしていたという思い出はありませんか？本屋さんに行くとかたくさん絵本が並んでいますので、多くの人が絵本を手にしたことがあるでしょう。絵本は絵と文の相互作用によって物語が展開していきますが、じっくりと絵だけを見たことはあるでしょうか？文だけでなく、絵も私たちに語りかけています。絵が語るとはどういうことなのか、実際の絵本を読み解くことを通して解説していきます。 |
| E16 | 保育 | 大・子 准教授 | 佐藤 菜美 | 身体と表現 —からだと心・あrawして遊ぼう— | 身体表現とは、心の躍動感を身体を使って視覚的に表現することです。そして、他者が存在するからこそ成立するコミュニケーションのツールです。この講義では、身近で親しみやすい手遊びや簡単に動いて遊べる活動を通して他者と交流を深め、身体表現の面白さ・表現することの楽しさを体験していきます。 |
| E17 | 保育・幼児教育 | 短・幼 教授 | 峰本 義明 | 体験しよう！絵本の読み聞かせ | 絵本は子どもだけではなく、中・高校生や大人も楽しめます。そして、その読み聞かせは子どもの言葉の発達を促し、また、読み聞かせる者にも自分の思いを表現する喜びを与えます。絵本の読み聞かせの豊かな世界を体験しましょう。 |
| E18 | 保育・幼児教育 | 短・幼 教授 | 青野 光子 | 子どもと楽しむ伝承遊びにトライ | 子どもの遊びの中でも特に伝承遊びが見直されています。お手玉、けん玉、コマ回し等、皆さんはいくつ経験したことがあるでしょうか？この授業では、実際に伝承遊びの楽しさを体験してもらいます。レッツ！トライ！ |
| E19 | 保育・幼児教育 | 短・幼 教授 | 宮崎 隆穂 | 心理学から見た人間・世界 (保育の心理学への招待) | 保育者養成課程にはかならず心理学の関連科目が登場します。その入り口として心理学ってそもそもどんなことをしてるの？人間や世界のことをどう認識しているのか？そのことが保育の心理学にどのようにつながっていくのかをお話します。 わたしたちは本当に同じ世界に生きていると言えるのでしょうか？知覚心理学の実験を通してそのことを体験し、大人と子どもの心の違いについて考えます。 |
| E110 | 保育・幼児教育 | 短・幼 教授 | 仲 真人 | 幼児教育とは、どのような教育か | 保育、幼児教育に関心のある生徒を対象に、幼児教育とはどのような教育なのか、パワーポイントのスライドで画像を紹介しながら分かりやすく解説します。「環境を通して行う教育」「遊びを通しての指導」など、幼児教育の奥深さ、魅力を感じられる内容です。 |
| E111 | 保育・幼児教育 | 短・幼 准教授 | 栄長 敬子 | 子どもと楽しむための音楽リズム遊び | 子どもは音楽が大好きです。リズムに合わせて、一緒になることにワクワクします。その共感する体験が、自分を表現すること、伝えること、生きる力に繋がります。まずはその楽しさを自分で体感することから始めましょう。 |
| E112 | 保育・幼児教育 | 短・幼 准教授 | 野口 雅史 | 歌唱発声法と歌あそび | 子どもと歌を歌うとき、どういう声で歌ってあげたらよいでしょうか。腹式呼吸で声を出すとハリのある声で、音程よく歌うことができます。そのための基礎的なトレーニングをしましょう。少々疲れますが、身体を使って一段と響きのある声を出してみよう。 |

保育・幼児教育分野

- 大・子：新潟青陵大学 子ども発達学科
- 短・幼：新潟青陵大学短期大学部 幼児教育学科

| No. | 分野 | 職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|-----|---------|------------|-------|-------------------------|---|
| E13 | 保育・幼児教育 | 短・幼 准教授 | 梨本 竜子 | 子どもとあそび ～おりがみ体験を通して～ | 本当のあそびって何でしょう？子どもはあそびなくては育ちません。子どものあそびと保育者の支援について、実際に子どもの立場でおりがみあそびを経験しながら学びます。 |
| E14 | 保育・幼児教育 | 短・幼 准教授 | 福岡 龍太 | 図工が苦手という人に・・・ | あなたは図画工作が苦手だと感じますか？この授業では苦手になった原因を探すのではなく、苦手な気持ちをなんとなくほくしてみようという試みです。楽な気持ちで参加してください。 |
| E15 | 保育・幼児教育 | 短・幼 准教授 | 時本 英知 | 「障がい」を理解することとは？ | 「インクルーシブな社会」の実現を目指すなかで、生活を通して障がい児・者と出会う機会は増えています。しかし、その一方で障がい児・者に対する差別・偏見は無くなっていません。誰もが自分らしく生活できる社会をつくるために、まずは障がいを理解することについて考えてみましょう。 |
| E16 | 保育・幼児教育 | 短・幼 助教 | 相澤 里美 | 学べば変わる、子どもへのまなざし | 子どもはどのような存在か、子どもの発達のために必要なことは何かを紹介します。保育者になったつもりで子どもとの関わり方を考えましょう。また、自分の幼少期を支えてくれた大人について思い出しましょう。 |

その他分野

- 大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科
- 大・臨：新潟青陵大学 臨床心理学科
- 大・子：新潟青陵大学 子ども発達学科
- 短・人：新潟青陵大学短期大学部 人間総合学科

| No. | 分野 | 職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|-----|----|------------|-------|------------------------------------|--|
| F11 | 国際 | 大・臨 准教授 | 阿部 雅也 | SDGs入門 ～身近な所から考える自分・地域・世界のつながり～ | 「SDGs、よく聞くけど、中身はよくわからない…」 「SDGsってなあに？と小学生に聞かれても自信が…」本講座では、そんな皆さんと、SDGsの基礎から一緒に学びます。まず、身近な暮らしから、世界とのつながりを実感。グループで考えながら、持続可能な未来作りのために、個人・家族レベルで今からできることを一緒に探しましょう！ |
| F12 | 商学 | 短・人 助教 | 村山 和恵 | お客様満足を考える | 「お客様満足」「顧客満足」という言葉は耳にしたことがあると思いますが、満足するとはどういったことを言うのでしょうか？また、お客様が満足することによってどのようなことがもたらされるのかを皆さんの身近なところから考えてみましょう。 |
| F13 | 経済 | 短・人 准教授 | 谷口 忠義 | 価格差別 | 同一の商品に異なる価格付けをすることを、価格差別と呼んでいます。経済学の価格理論や産業組織論の研究により、どういった条件のもとで、どのような価格差別が可能であるか明らかにされています。転売の可能性、価格感応度の相違、その情報の入手時期(取引前か否か)といった諸条件が重要です。類型化されている価格差別でどんな条件を満たす必要があるかみていきましょう。 |
| F14 | 経済 | 短・人 准教授 | 孫 梨冰 | 中国経済外交の動向から 世界経済の潮流を読み解く | 「新潟市国際化推進大綱2015」の策定アドバイザーとして、「日本海拠点の活力を世界とつなぐ」新潟の可能性を、皆さんと一緒に考えます。 |
| F15 | 経済 | 短・人 准教授 | 西森 亮太 | 県内企業について調べてみよう ：企業分析入門 | 直近のデータによれば、新潟県内の企業の事業所数は10万以上あります。またそこで働く人びとは100万人近くいます。この授業では、いくつかの代表的な県内企業を事例として、財務・会計資料の見方など企業分析の基本について学習します。私たちの身近な企業について調べることで、地域経済についての理解も深めることができます。知っているつもりでも意外と知らない県内企業の実態について、一緒に学びましょう。 |
| F16 | 経済 | | | 10代から学ぶ金融リテラシー入門 | 人生100年時代を迎えるにあたり、お金に対する考え方や準備方法について学習することが重要になっています。この授業では、みなさんがお金を通して社会や経済の仕組み、働くことの意義、税金や社会保障制度などについて理解を深めるとともに、自立した生活者としての行動を身に付けるには何が必要かについて説明します。 |
| F17 | 経済 | | | 企業はだれのために存在するのか ：資本主義のあり方を問い直す | 企業はだれのために存在するのでしょうか？経営者でしょうか？株主でしょうか？それとも労働者でしょうか？新自由主義経済における現代企業のあり方について批判的に考察するとともに、SDGsも踏まえつつ、これからの企業のあり方を模索することによって、資本主義そのものについてもあらためて考えてみましょう。 |

その他分野

- 大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科
- 大・臨：新潟青陵大学 臨床心理学科
- 大・子：新潟青陵大学 子ども発達学科
- 短・人：新潟青陵大学短期大学部 人間総合学科

| No. | 分野 | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|--------|-----------|------------|--------|--------------------------------|---|
| F 8 | 法学 | 大・社 准教授 | 里見 佳香 | 日本国憲法キホンのキ | 憲法を知ることとは国を知ることです。就職試験や大学入試の面接等でも聞かれやすい日本国憲法の基本原理や、現在ホットなテーマとなっている憲法改正の要件について確認し、法治国家日本のあり方について考えましょう。 |
| F 9 | 法学 | | | 生きるための法学 | 「法とはなにか」・「結婚したくなったら（婚姻）」・「その後離婚したくなったら（離婚）」・「家族のルール（親子・縁組）」・「相続のキホン（相続・遺言）」・「交通事故に遭ったら（不法行為）」・「契約のキホン（債権・契約）」・「ジェンダーってなあに？（家族法基礎）」など、テーマごとに開講可能です。 |
| F 10 | 服飾・被服 | 短・人 教授 | 丸山 尚夫 | 衣料素材の不思議 | 繊維や布といった衣料材料の構造や性質、機能性素材の仕組みと性能を実際の布を触りながら実験を通して理解できます。 |
| F 11 | 服飾・被服 | 短・人 准教授 | 小出 真理子 | ファッション学入門 | この授業では、皆さんの身近な存在である「ファッション」について改めて考えていきます。ファッションという言葉の成り立ちから、人はなぜ衣服を着るのかという問題や、ファッションと密接に結びついている流行現象について、ファッション画像などを見ていただきながら、詳しく解説していきます。 |
| F 12 | 色彩・インテリア | 短・人 准教授 | 菅原 邦生 | 色彩・インテリア入門 | 私達の暮らす世界は様々な色彩に溢れ、ファッション・インテリア・プロダクトなど多くのデザイン分野に色彩は重要な役割を果たしています。色の心理的効果や視覚効果、色彩調和や配色を理解し、インテリアにおける色彩の利用を学びます。 |
| F 13 | 栄養・食物 | 短・人 教授 | 海津 夕希子 | マメ知識！「豆のある食卓のすすめ」 | 豆は栄養バランスの優等生！豆の成分、栄養について、からだに何がよいのか、どう食生活に取り入れていくとよいか等を説明します。 |
| F 14 | 栄養・食物 | 短・人 准教授 | 岩森 三千代 | 味覚のしくみと発達 | 食べ物の味はどこで感じどこで判断されているのか？好き嫌いはどうして起こるのか？といった味覚のしくみについて解説します。 |
| F 15 | 観光 | 短・人 教授 | 青木 繁博 | 身近な例から考える「観光地理」 | 観光・旅行を楽しんだりそれを仕事にするときには「地理」の知識が欠かせませんが、特に遠くに行かなくても、私たちは毎日のように国内外の様々な地域の情報を見聞きしています。最近ネットで話題になっている出来事はあの国で起こったこと、昨日テレビでタレントさんが訪れていたのはあの県の温泉... こういった身近な例から話をはじめ、私たちが今いる場所からさらに視野が広がるよう、改めて地理について考えてみましょう。 |
| F 16 | 歴史 | 短・人 准教授 | 谷口 忠義 | 歴史統計作成の舞台裏と醍醐味 | 100年前の日本はどんな状況？150年前は？外国と比べたらどうであったのか？こんな疑問にデータで答えてくれるのが歴史統計。しかし、そのためには膨大な時間と費用がかかかります。資料を探し出し、それらあるまとまりをもって再構成するには、とても骨が折れるが、創造的で野心的な作業でもあります。目立たない仕事であるが、科学的、実証的な分析の基盤となる、人類共有の財産づくりの一端をお話します。 |
| F 17 | コミュ・探究 | 大・臨 准教授 | 阿部 雅也 | 発表アイデアが浮かぶ！ まとまる！ファシリテーション講座 | 実社会で求められるのは、他者との対話を持続できる柔軟なコミュニケーションや協働でのファシカ。「発表に向け自信が…」本講座では各学校で予定している探究学習の年度未発表に向けて、ミニ発表（練習版）を類似テーマで設定し、グループ活動を支援します。議論の可視化ツールを活用しながら、意見を出し合って合意形成、発表するプロセスを体験してもらうことで、発表本番に向けた様々なスキルを身につけ、自信につなぐお手伝いをします。 |
| F 18 | コミュニケーション | 短・人 准教授 | 関 久美子 | 「目は口ほどにものを言う？」 非言語コミュニケーション | ことばの介在しない非言語コミュニケーションにはどのような種類があるか、そして実際にどんなメッセージを発するのかを、ペアワークやグループワークで楽しく学びます。 |
| F 19 | | | | ヒューマンライブラリー：多文化共生社会を目指して | ヒューマンライブラリーとは、社会的に誤解や偏見を持たれがちな人が「本」となり、その「本」との対話を通して自分たちの固定観念や偏見に気づき、多様性への感受性を高める取り組みです。2000年にデンマークで始まったこの取組みは現在世界90カ国以上で行われています。ヒューマンライブラリーについて学ぶとともに、なぜ人は偏見を持っているのか、また自分はどのようなステレオタイプを持っているのか考えてみましょう。 |

その他分野

- 大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科
- 大・臨：新潟青陵大学 臨床心理学科
- 大・子：新潟青陵大学 子ども発達学科
- 短・人：新潟青陵大学短期大学部 人間総合学科

| No. | 分野 | 短・人 | 役職 | 氏名 | 授業タイトル | 授業概要 |
|--------------|------|-----|-----|--------------|---|---|
| F 20 | 文化 | 短・人 | 准教授 | 孫 犁冰 | 平山郁夫の『大唐西域壁画』を読み解きながら東アジアの未来を考えよう | 奈良県主催の「日本と東アジアの未来を考える委員会」の委員として、玄奘三蔵の物語から、千年の視座で、インド・中国・日本の関係を、皆さんと一緒に考えます。 |
| F 21 | 語学 | 大・臨 | 准教授 | メギール イーエン | English Communication Techniques | Techniques for getting your idea across when you've forgotten the right word for what you want to say. |
| F 22 | 語学 | 大・臨 | 准教授 | 阿部 雅也 | 英語耳？ 英語脳？ スイッチONのコツ 教えます！ | 「英語が聞きとれない…」 「話すネタが頭に浮かばない…」 こんな経験、ありませんか？ 英会話では相手のボールをキャッチする所から。本講座では普段おなじみの教科書や音声教材を使った最新のトレーニング法を体験しつつ、英語が劇的に使えるようになるコツを、応用言語学の視点から伝授します。 |
| F 23 | 語学 | 短・人 | 教授 | 野中 辰也 | 洋楽で学ぶ英語 | 洋楽を教材として、リスニング・リーディングを主とした活動を通して、英語の聞く・読む力を向上させます。英語聞き取りのコツや洋楽を使って英語力を伸ばすヒントを学べる授業です。 |
| F 24 | 語学 | 短・人 | 准教授 | 孫 犁冰 | 漢字は日本と中国の絆—中国語の秘密をこっそりと教えよう | 中国語は漢字によって成り立っています。一般的に、大学での中国語授業は発音記号の学習から始まり、文法学習を中心に進められていますが、あまり楽しくありません。この授業では、500字ほどの中国語文章を読みながら、漢字知識を生かす効率の高い学習方法を提案します。 |
| F 25 | 情報 | 大・臨 | 教授 | 南雲 秀雄 | 楽しいプログラミング | ビジュアルプログラミング環境を使ってアーテックロボを動かしながら楽しくプログラミングを学習します。プログラミングを学習することにより、論理的な思考力が身に付きます。 |
| F 26 | キャリア | 大・子 | 教授 | 中野 啓明 | 大学・短大とは何か | 大学では、「学修」という用語を使用する機会が増えてきています。これは、教育の質の向上をめざす大学改革の一環です。高校生からよく質問をうける、高校までの勉強との違い、学生生活の違いについて説明します。 |
| F 27 | キャリア | 短・人 | 教授 | 齋藤 智 | 幸せを感じるキャリアデザインは何？ —大学で学ぶ意義とキャリアデザインを考える— | 「将来どんな職業に就きたいの？」と聞かれ、即答出来た幼稚園、保育園時代。成長する中で自分でも分からなくなっていく将来像。周囲は進路指導やキャリア教育と言う言葉で考えることを強制するが余計に分からなくなり、投げ出したい心境となる思春期。職業だけではなく、幸せを感じられる生活とは何かをテーマに、大学で学ぶ意義とキャリアデザインについて考えます。 |